PROGETTO DI AVVICINAMENTO ALLA GINNASTICA ARTISTICA

asilo infantile "De Wich"
anno scolastico 2023/2024

È stato messo a punto un particolare percorso sportivo, ludico, educativo dedicato ai bambini che frequentano la scuola d'infanzia.

Gli incontri sono all'insegna del movimento, del gioco e del divertimento con piccoli attrezzi ginnici, con l'obiettivo di sperimentare i primi passi nel mondo dello sport.

La ginnastica è uno sport per tutti, completo e divertente che crea importanti occasioni di socializzazione ed inclusione e permette a tutti di esprimere le proprie capacità.

L'obbiettivo del progetto e dell'attività sperimentale è quello di utilizzare l'attività ludica e motoria, in particolare l'avvicinamento alla Ginnastica Artistica, per contribuire alla stimolazione delle "intelligenze multiple" che ogni bambino deve necessariamente scoprire, implementando quindi, con l'attività motoria, il percorso educativo affrontato a scuola.

La proposta è quella di attivare nel bambino processi cognitivi attraverso nuove forme di stimolazione propositive, che hanno la caratteristica di "farlo mettere in gioco" seguendo il suo istinto e le sue più naturali abilità. Il bambino trova nella sperimentazione di sé stesso, nel confronto con l'altro e con il gruppo la via migliore o più naturale per affrontare una situazione che lo stimola a risolvere un problema dato.

La Ginnastica Artistica risulta essere estremamente adatta a questo tipo di percorso per l'estrema varietà di attrezzi e di conseguenza stimoli che mette a disposizione (grandi attrezzi, ma soprattutto corpo libero con l'utilizzo di attrezzi piccoli quali palla, corda, coni ecc.), per la potenzialità di scoperta e coscienza del proprio corpo in relazione a sé stessi ed agli altri e per gli innumerevoli gesti motori che possono stimolare la fantasia del bambino.

L' Acrobatica in questo modo vuole contribuire al processo di crescita sana dei piccoli dal punto di vista fisico-motorio e relazionale, aiutandoli ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e personalità e promuovendo uno stile di vita sano e attivo all'insegna dei valori che lo sport sa dare.

DESTINATARI:

- Alunni scuola dell'infanzia dai 4 ai 5 anni (mezzani e grandi)

STRUTTURA DEL PROGETTO :

- lezione settimanale della durata di un'ora;
- lezioni per ogni classe;
- Inizio attività Ottobre 2023, fine attività dicembre 2023

ATTIVITÀ:

Il filo conduttore di ogni incontro sarà la scoperta del proprio corpo e il rapporto del proprio corpo in relazione agli altri attraverso giochi propedeutici alla ginnastica artistica.

CONTENUTI:

Ogni incontro sarà poi mirato e strutturato verso la scoperta di capacità intellettive diverse come:

- intelligenza linguistica,
- intelligenza musicale;
- intelligenza spaziale;
- intelligenza interpersonale e logico-matematica.

Questo attraverso vari stimoli sensoriali e giochi che permetteranno al bambino di risolvere autonomamente dei piccoli problemi posti dell'educatore.

FINALITÀ:

L'attività congiunta di ginnastica artistica e "problem solving" ha l'obbiettivo quindi di avvicinare l'attività ludica e motoria ad un'attività di scoperta di potenzialità del proprio corpo e della propria mente che ogni bambino sviluppa nel corso della sua infanzia.

Progetto a cura di
Sara Cattaneo
Educatore sportivo

PROGETTO di PSICOMOTRICITA'
Asilo infantile "De Wich"
Anno scolastico 2023/2024

DESTINATARI:

L'attività è proposta per alunni della scuola dell'infanzia dai 3 ai 5 anni (piccoli, mezzani e grandi suddivisi in gruppi di età)

STRUTTURA DEL PROGETTO:

Inizio attività prevista per il mese di Gennaio 2024 e terminerà alla fine del mese di maggio 2024

La lezione settimanale avrà la durata di un'ora

La Psicomotricità è un'attività che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità. Attraverso il gioco e il movimento si favorisce una crescita armoniosa, accompagnando, inoltre, l'importante processo di strutturazione dell'identità. La pratica psicomotoria intende stimolare le funzioni fondamentali per una crescita sana ed equilibrata: la socializzazione, la creatività, l'espressione individuale, l'autostima e la fiducia in sé.

L'attività di psicomotricità è, da sempre, un momento "privilegiato" nel quale il bambino esprime e libera le proprie tensioni, in un'interazione creativa del sé corporeo con l'altro, con il mondo degli oggetti, con lo spazio e con il tempo attraverso uno strumento fortemente motivante quale è il gioco.

Questa peculiarità permette al bambino di scoprire e rafforzare con più facilità la propria individualità, di imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi, di attivare relazioni interpersonali positivecon i pari e con gli adulti, rafforzando allo stesso tempo la propria autostima e autonomia.

Metodologia e strumenti

L'intervento psicomotorio, rivolto ai bambini di età prescolare (3-5 anni), utilizza come mezzo privilegiato l'esperienza ludica: il progetto educativo si propone, infatti, di sviluppare e affinare nel bambino importanti abilità quali: l'equilibrio, l'attenzione, la concentrazione e le abilità fisiche, utilizzando il movimento, il gioco e la libera espressione di sé.

L'attività psicomotoria si baserà quindi sul gioco guidato e seguito dall'insegnante: gioco simbolico (facciamo finta che..), giochi di percezione, giochi nello spazio, giochi di equilibrio, giochi di squadra e percorsi psicomotori. Quasi sempre l'attività ludica verrà accompagnata dalla musica.

Per la pratica psicomotoria verranno utilizzati: cerchi, palle, bastoni, corde, birilli, asse di equilibrio, mattoncini e materiali naturali per le attività senso-motorie.

Obiettivi:

1. Acquisizione dello schema corporeo: conoscere e percepire il proprio corpo prima in maniera globale, nella sua interezza e poi nelle singole parti. Una buona percezione del proprio corpo migliora la fiducia in sé stessi e la sicurezza nei movimenti e permetterà al bambino di eseguire con più disinvoltura gli schemi motori proposti.

2. Acquisizione degli schemi motori di base: favorire l'acquisizione di schemi motori statici, ossia le diverse posizioni: in piedi, seduto, sdraiato, ecc e di schemi motori dinamici: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, ecc.

3. Lateralizzazione (5 anni): favorire la graduale acquisizione dei concetti di destra e sinistra. Rendere il bambino consapevole del fatto che il proprio corpo è costituito da due parti simmetriche ed indipendenti e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro.

4. Orientamento spaziale: Favorire l'acquisizione dei concetti relativi allo spazio: dentro-fuori, sotto-sopra, avanti-indietro, vicino-lontano, cortolungo, grande-piccolo, ecc. Il gioco motorio permette al bambino di scoprire lo spazio circostante rispetto al proprio corpo e di rafforzare la sicurezza e la padronanza dei movimenti in maniera spontanea e piacevole. Gli esercizi aiuteranno il bambino a misurare uno spazio, a confrontare gli oggetti tra loro, a percepire la propria posizione, a dosare l'energia di un'azione in rapporto allo spazio circostante.

5. Orientamento temporale: favorire l'acquisizione di concetti relativi al tempo e alle strutture ritmiche: prima-dopo, lento-veloce, accellerarerallentare, ecc. L'orientamento temporale è la capacità di svolgere un'attività, un compito, rispettando una specifica sequenza, una successione che ha come riferimenti impliciti prima-adesso-dopo. Questa esperienza temporale il bambino la sviluppa in associazione con l'orientamento spaziale attraverso attività del tipo: "adesso sei nel cerchio rosso, prima devi saltare nel cerchio giallo, dopo in quello verde".

6. Acquisizione del controllo motorio: far acquisire al bambino la padronanza del proprio comportamento motorio. In particolare attraverso giochi di equilibrio, statico e dinamico, il bambino sperimenterà posizione a lui inconsuete che gli permetteranno di imparare a regolare la tonicità muscolare, a dosare le energie nella motricità fine, migliorando la sicurezza, i riflessi e la coordinazione generale.

7. Collaborazione e lavoro di gruppo: far acquisire la capacità di lavorare in gruppo attraverso attività motorie collettive e giochi di

squadra. Favorire il rispetto delle regole e dei tempi del gioco e offrire uno spazio di espressione e comunicazione che possa migliorare la capacità di socializzazione e cooperazione.

Resta inteso che il grado di difficoltà dei giochi e degli esercizi proposti e, Resta inteso che il grado di difficoltà dei giochi e degli esercizi proposti e, di conseguenza, il raggiungimento degli obiettivi prefissati, procedono di pari passo all'età dei bambini adattandosi alle loro capacità ed esigenze. Proprio per questo motivo, durante le lezioni di psicomotricità, i bambini verranno suddivisi per età.

PICCOLI (3 anni)

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità...prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo	- Acquisizione dello schema corporeo nella sua unità e nelle sue parti. - Sviluppo della coordinazione generale e fine. - Acquisizione della capacità di equilibrio nei vari passaggi posturali
Il sè e l'altro	....gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.....sviluppa il senso dell'identità personale... si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	-Consolidamento di una positiva immagine di sé. - Sviluppo di relazioni positive con i compagni
La conoscenza del mondo	...individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come dentro/fuori, avanti/dietro, sopra/sotto, ecc...segue correttamente un percorso	-Saper orientare il sé rispetto le cose, le persone, gli ambienti -Saper raccontare in modo semplice l'esperienza vissu

MEZZANI (4 anni)

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità..... sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo	-Affinare il controllo del sé corporeo. -Acquisire la capacità di equilibrio nei vari passaggi posturali
Il sè e l'altro	"....gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.....sviluppa il senso dell'identità personale... e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari."	-Acquisizione dello schema corporeo nella sua unità e nelle sue parti. -Sviluppo della motricità fine. -Perfezionare la coordinazione oculo-manuale -Consolidamento di una positiva immagine di sé. -Capacità di rappresentare graficamente se stessi in modo chiaro. - Orientare il sé rispetto le cose, le persone, gli ambienti. - Saper raccontare in modo semplice l'esperienza vissuta
La conoscenza del mondo	"...individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio....segue correttamente un percorso"	-Usare in modo appropriato termini come avanti/dietro, dentro/fuori sopra/sotto, etc

GRANDI (5 anni)

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità....sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Controlla l'esecuzione del ges	-Usare la motricità in modo intenzionale, finalizzato e coordinato - Acquisire la capacità di equilibrio nei vari passaggi posturali. - Perfezionare la coordinazione oculo-manuale -Affinare la motricità fine
Il sè e l'altro	".....sviluppa il senso dell'identità personale...si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari." -	-Acquisire la consapevolezza della propria corporeità divisa in destra e sinistra. -Consolidamento di una positiva immagine di sé. - - -Capacità di rappresentare graficamente se stessi in modo chiaro. Orientare il sé rispetto le cose, le persone, gli ambienti. Mettere in sequenza gli avvenimenti rispetto un prima e un dopo. Saper raccontare in modo semplice l'esperienza vissuta.
La conoscenza del mondo	"...individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio....segue correttamente un percorso"	- Usare in modo appropriato termini come avanti/dietro, dentro/fuori sopra/sotto, destra/sinistra...etc.